

## ДОКЛАД

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО ( НА ПРИМЕРЕ МДК 04.01«УЧЕТ ЗЕМЕЛЬ И КОНТРОЛЬ ЗА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ»)

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу.

Актуальность темы исследования заключается в том, что качество подготовки специалистов среднего профессионального образования оценивается через такие показатели, как компетентность, самостоятельность, умение адаптироваться в быстро меняющихся политических, социальных и производственных условиях, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту.

**Цель исследования:** выявить, обосновать эффективность самостоятельной работы обучающихся для формирования их компетенций.

**Объект исследования:** образовательный процесс в ОУ СПО.

**Предмет исследования:** формирование компетенций обучающихся в процессе организации их самостоятельной работы.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены задачи исследования:

1. Изучить педагогическую и методическую литературу, раскрывающую содержание понятия «профессиональные компетенции».
2. Определить роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций обучающихся.
3. Раскрыть особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

4. Разработать методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся МДК 04.01

**Гипотеза:** использование самостоятельной работы в образовательном процессе приведёт к повышению уровня сформированности профессиональных компетенций и, как следствие, к повышению эффективности обучения.

На сегодняшний день приоритетным является достижение такого качества подготовки специалистов, которое даст им возможность конкурировать на международном рынке труда.

В настоящее время в России обучение строится на основе компетентностного подхода, предполагающего формирование у выпускника помимо знаний и умений, опыта практической деятельности уже в период обучения в учебном заведении. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Таким образом, компетенции являются центральным звеном всей работы с человеческими ресурсами организации. Интерес к построению моделей компетенций только возрастает.

Профессиональная деятельность компетентного специалиста определяется: мобильностью его знаний и способностью к их постоянному обновлению; владением широкой информацией и ориентацией в различных ситуациях; гибкостью методов деятельности; умением выбирать оптимальные варианты деятельности

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов (выпускников учреждений профессионального образования). Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности

принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в учебном заведении не научится навыкам самостоятельного приобретения

Преподавателям учреждений профессионального образования необходимо организовывать самостоятельную работу обучающихся так, чтобы она дополняла и усиливала работу, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций, и, способствовала бы самостоятельному установлению связи материала различных дисциплин, его связи с практикой.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Эффективность выполнения обучающимся самостоятельной работы в процессе обучения прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Под организацией самостоятельной работы подразумеваются действия педагога и обучающихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. Создание таких условий требует от преподавателя знаний психолого-педагогической специфики методов управления познавательной деятельностью обучающихся, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность [27].

Самостоятельная работа обучающихся – моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств.

Самостоятельная работа обучающихся – это деятельность их в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

***Аудиторная самостоятельная работа***

***Внеаудиторная самостоятельная работа***

Самостоятельная работа способствует постепенному формированию общих и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС СПО:

Наибольшей побудительной силой самостоятельной работы обучающихся обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности.